



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร: มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศค.312	การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์	3 (2-2-5)
SW 312	Qualitative Research in Social Work	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาฝึกทักษะและฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพ (2.3.1 กลุ่มฝึกทักษะวิชาชีพวิเคราะห์)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	ห้องบรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพักศูนย์รังสิต
7800/01	SC 2041	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน*	093 763 3329	wanwadee@tu.ac.th	717
7800/02	SC 2042	รศ.ดร.วรรณลักษณ์ เมียนเกิด	089 665 7282	swthammasat@gmail.com	713
7800/03	SC 2043	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086 076 0231	phenprapha191@yahoo.com	716
7800/04	SC 2044	รศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย	081 448 6781	sw.siriya@gmail.com	616
7800/05	SC 2047	ผศ.ดร.มาลี จิรวัดนานนท์	081 584 8002	Yun_malee@yahoo.com	501
7800/06	SC 2048	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091 742 2404	y_wilailak@yahoo.com	514
7800/07	SC 2049	อ.ดร.เทียนชัย สุริมาศ	086 388 4274	thian.su@tu.ac.th	705
700001	ศูนย์ลำปาง	ผศ.ดร.ปรีดา ตาสี	086 176 0507	tparinda@tu.ac.th	ศูนย์ลำปาง
700002	ศูนย์ลำปาง	รศ.ดร.สุขมา อรุณจิต	093 195 6654	sukhuma@tu.ac.th	ศูนย์ลำปาง

*ผู้ประสานรายวิชาประจำศูนย์รังสิตและลำปาง

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
พุธ	09.30-12.30 น.	ตามที่ระบุในข้อ 1.3 ข้างต้น (แต่ละท่านระบุห้องเรียนเอง)

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค ไม่มีสอบกลางภาค

วันสอบปลายภาค วันพุธที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00-12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับวิชา
CLO1	อธิบายกระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย
CLO2	พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง
CLO3	สามารถดำเนินการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีมตลอดกระบวนการวิจัยได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และการผลิตสร้างความรู้ร่วมกัน ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์
CLO4	วิเคราะห์บทเรียนในชั้นเรียนและบทเรียนจากประสบการณ์ภาคสนามในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
4	ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย
5	ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
6	ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์
7	ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา (ข้อมูลส่วนนี้จะสอดคล้องกับ CLO และแผนการประเมินรายวิชา)

PLO	ร้อยละ
PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	5
PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	5
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม	10
PLO4: ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	10
PLO5: ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	10
PLO6: ออกแบบเครื่องมือเพื่อการปฏิบัติงานด้านสังคมสงเคราะห์	10
PLO7: ปฏิบัติงานโดยยึดถือจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสังคมสงเคราะห์	10
PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	40

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบ แผนการวิจัย การเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษารูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางสังคมตามความจริงในทุกระดับ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

Paradigms for seeking knowledge on qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, literature review, principles of research design, planning for a field study, data collection and analysis, writing and presentation of research

findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษารายกลุ่ม
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน (2)	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษด้วยตนเอง (5)	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่แจ้งในข้อ 1.3 หรือหากต้องการพบอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอปรึกษา คำแนะนำ สามารถนัดหมายผ่านช่องทางดังกล่าวล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่ (วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/ วิทยากร
1 5 สิงหาคม 2569	ชี้แจงแนวสัปดาห์ลักษณะวิชา วัตถุประสงค์วิธีการเรียน การสอนและการวัดผล ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย (1) ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสวัสดิการสังคม และสังคมสงเคราะห์ (2) กระบวนทัศน์และวิธีการแสวงหาความรู้ การอนุมาน และ อุปมาน (3) ประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ และสวัสดิการสังคม	1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แบ่งกลุ่มเพื่อดำเนินการวิจัยกลุ่ม	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ทบทวนความรู้ด้านการวิจัย	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
วันพุธที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2569 วันแม่แห่งชาติ (วันหยุดราชการ)						
2 19 สิงหาคม 2569	ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ (2) ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ (3) การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ (4) จรรยาบรรณในการวิจัยและข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมใน การทำวิจัยกับมนุษย์	1	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) หรือ ตัวอย่างงานวิจัย	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
3 26 สิงหาคม 2569	ประเด็นหรือกลุ่มเป้าหมายที่สนใจ และการทบทวนวรรณกรรม (1) ความหมายของการทบทวนวรรณกรรม (2) แหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นวรรณกรรม (3) ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรม (4) ความสำคัญของการพัฒนากรอบเชิงทฤษฎี	2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) หรือ ตัวอย่างงานวิจัย	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ (วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/ วิทยากร
	(5) ความสำคัญของการเขียนอ้างอิง/การเขียนงานวิชาการ					
4 2 กันยายน 2569	การกำหนดหัวข้อ/ปัญหาการวิจัย (1) ลักษณะของหัวข้อวิจัย (2) แหล่งที่มา/ช่องว่างการวิจัยและหลักการเลือกหัวข้อวิจัย (3) การตั้งชื่อเรื่องวิจัย	2	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
5 9 กันยายน 2569	กรอบเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) (1) การสร้างกรอบเชิงทฤษฎี (2) การนำเสนอกรอบเชิงทฤษฎี	3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
6 16 กันยายน 2569	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (1) การกำหนดจำนวน คุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล และเกณฑ์คัดเลือก คัดออก และเกณฑ์การถอน (2) การเข้าถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
ช่วงวันที่ 20-27 กันยายน พ.ศ. 2569 เป็นช่วงสัปดาห์สอบกลางภาค (วิชานี้ไม่มีสอบกลางภาค)						
7 30 กันยายน 2569	เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) เครื่องมือและประเภทของเครื่องมือเก็บข้อมูล (2) การพัฒนา/สร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล (3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
8 - 9 7 และ 14 ตุลาคม 2569	การเก็บรวบรวมข้อมูล (1) ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูล (2) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงคุณภาพ (3) Lifeline/Timeline interviews (4) การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล เช่น การตรวจสอบสามเส้า (Triangulation), การตรวจสอบเส้นทาง (Audit trail) เป็นต้น	3	6	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - เก็บข้อมูลจริงในภาคสนาม	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ (วัน เดือน ปี)	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/ วิทยากร
10 21 ตุลาคม 2569	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล การศึกษา (1) ความรู้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น Content analysis, qualitative analysis, thematic analysis, framework analysis เป็นต้น (2) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (3) การอภิปราย/ข้อโต้แย้ง/การสนับสนุนผลการการศึกษา (4) การเขียนข้อเสนอแนะ	3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) หรือ ตัวอย่างงานวิจัย	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
11 28 ตุลาคม 2569	การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) องค์ประกอบของรายงานการวิจัย (2) การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และเอกสารอ้างอิงในรูปแบบที่ถูกต้อง และความระมัดระวังต่อ plagiarism	3	3	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ - อภิปราย / แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติ	- บรรยายประกอบสื่อ - ใช้ตัวอย่างการเขียนงานวิจัยที่มีการเผยแพร่แล้ว	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
12 - 13 4 และ 11 พฤศจิกายน 2569	นักศึกษานำเสนอรายงานวิจัยรายกลุ่ม	1, 2, 3, 4	6	- นักศึกษานำเสนอรายงานรายกลุ่ม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- แต่ละกลุ่มให้ความเห็นและมีข้อ ซักถามต่อการนำเสนอรายงานวิจัยของ กลุ่มเพื่อน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
14 18 พฤศจิกายน 2569	สรุป ทบทวนสาระสำคัญของรายวิชา	1, 2, 3, 4	3	- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ - สรุปสาระสำคัญของรายวิชาร่วมกัน	- บรรยายประกอบการสรุป (วาดภาพ หรือใช้เอกสารสรุป) - เปิดโอกาสในการซักถาม และ อภิปรายร่วมกัน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
15	สอบปลายภาค วันพุธที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2569 เวลา 09.00-12.00 น.					

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
CLO1: อธิบายกระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย	สอบปลายภาค	ข้อสอบ และคะแนน Rubric	15	5%
CLO2: พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง	สอบปลายภาค	ข้อสอบ และคะแนน Rubric	15	5%
CLO3: สามารถดำเนินการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีมตลอดกระบวนการวิจัยได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และการผลิตสร้างความรู้ร่วมกัน ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์	ความก้าวหน้าของกลุ่มในขั้นตอนต่างๆ ของการวิจัย	ใบงาน และคะแนน Rubric	3, 4, 7, 10	20%
	การมีส่วนร่วมในการทำรายงาน	แบบประเมินสมาชิก รายกลุ่ม	15	10%
	การเข้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยน	เอกสารเช็คชื่อของ รายวิชา รวมทั้งการแสดงความเห็นในชั้นเรียน	1-14	10%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ และคะแนน Rubric	15	10%
CLO4: วิเคราะห์บทเรียนรู้อันมีอยู่ในชั้นเรียนและบทเรียนรู้ออกจากประสบการณ์ภาคสนามในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน และสังคม	การนำเสนอรายงาน	เอกสารนำเสนอ และคะแนน Rubric	13-14	10%
	รายงานวิจัย	รายงานการวิจัย และคะแนน Rubric	15	20%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ และคะแนน Rubric	15	10%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายกระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ตลอดจนจรรยาบรรณในการทำวิจัย	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (ตามรายวิธีการประเมินในข้อ 5.1 แผนการประเมิน ข้างต้น)	ร้อยละ 80
CLO2	พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์ที่วางอยู่บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (ตามรายวิธีการประเมินในข้อ 5.1 แผนการประเมิน ข้างต้น)	ร้อยละ 80
CLO3	สามารถดำเนินการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีมตลอดกระบวนการวิจัยได้ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้และการผลิตสร้างความรู้ร่วมกัน ด้วยการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลการศึกษา โดยอยู่บนฐานจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (ตามรายวิธีการประเมินในข้อ 5.1 แผนการประเมิน ข้างต้น)	ร้อยละ 80
CLO4	วิเคราะห์บทเรียนรู้อื่นในชั้นเรียนและบทเรียนรู้อื่นจากประสบการณ์ภาคสนาม ในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาการให้บริการทางด้านสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม อันแสดงออกถึงการเคารพกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (ตามรายวิธีการประเมินในข้อ 5.1 แผนการประเมิน ข้างต้น)	ร้อยละ 80

สรุปกิจกรรมการวัดผลการเรียน

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1. การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	10
2. การฝึกทักษะวิจัยเชิงคุณภาพและการค้นคว้าตามที่มอบหมาย	
2.1 กระบวนการศึกษาวิจัย (4 กิจกรรม)	20
2.1.1 การทบทวนวรรณกรรม (การเรียนรู้ครั้งที่ 3)	
2.1.2 การพัฒนาคำถามการวิจัย/หัวข้อเรื่องวิจัย (การเรียนรู้ครั้งที่ 4)	
2.1.3 การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล (การเรียนรู้ครั้งที่ 7)	
2.1.4 จัดระบบข้อมูล และการวิเคราะห์ (การเรียนรู้ครั้งที่ 10)	
2.2 รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ หรือบทความวิจัย (รวมทั้งการนำเสนอและการมีส่วนร่วม)	40
นำเสนองานวิจัย	10
รายงานวิจัย หรือ บทความวิจัย	20
การประเมินการมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม (โดยสมาชิกกลุ่ม)	10
(ตรวจสอบการคัดลอกผลงานด้วยโปรแกรม Turnitin หากมากกว่า 20% คะแนนส่วนนี้ = 0)	
3. การสอบปลายภาค (คะแนนส่วนนี้เท่ากันทุกกลุ่มเรียน)	30
รวม	100

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	แสดงความเข้าใจเชิงลึกต่อกระบวนการทัศนการวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถเชื่อมโยงแนวคิด ทฤษฎี และปรากฏการณ์ทางสังคมได้อย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบการวิจัยได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมจริยธรรมการวิจัยกับมนุษย์อย่างเคร่งครัด ดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีความน่าเชื่อถือ ใช้วิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสมและซับซ้อน ถ่ายทอดผลการวิจัยได้อย่างชัดเจน มีการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและระดับปฏิบัติที่มีคุณค่า
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	มีความเข้าใจที่ถูกต้องและค่อนข้างลึกเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ออกแบบและดำเนินการวิจัยได้เหมาะสม มีการพิจารณาจริยธรรมอย่างชัดเจน วิเคราะห์ข้อมูลได้ดีและเชื่อมโยงกับทฤษฎีได้ในระดับหนึ่ง การนำเสนอผลมีความเป็นระบบและชัดเจน มีข้อเสนอแนะที่ใช้ได้จริง
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	มีความเข้าใจพื้นฐานที่ดีเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถกำหนดปัญหาและออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสมในระดับทั่วไป การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่ลึกมากนักแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ การนำเสนอผลมีความชัดเจนพอสมควร แต่การเชื่อมโยงเชิงทฤษฎียังมีจำกัด ไม่ชัดเจนมาก
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70-74	5 คะแนน	มีความเข้าใจในหลักการพื้นฐาน แต่ยังมีข้อจำกัดในการเชื่อมโยงแนวคิดกับการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยยังขาดความสมบูรณ์ในบางส่วน การวิเคราะห์ข้อมูลยังอยู่ในระดับพรรณนาเป็นหลัก การพิจารณาจริยธรรมยังไม่ครอบคลุมในรายละเอียดได้ทั้งหมด การนำเสนอผลยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
C	พอใช้ (Fair)	60-69	10 คะแนน	เข้าใจเนื้อหาในระดับเบื้องต้น แต่มีความคลาดเคลื่อนบางประการในการกำหนดปัญหา การออกแบบ และการดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การใช้วรรณกรรมและกรอบเชิงทฤษฎียังมีจำกัด การนำเสนอผลขาดความชัดเจน
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	มีความเข้าใจจำกัดเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบวิจัยไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับปัญหา ขาดการพิจารณาจริยธรรมอย่างเหมาะสม การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลมีข้อผิดพลาด ไม่ครบถ้วน การนำเสนอผลไม่เป็นระบบ
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	ขาดความเข้าใจในหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ ไม่สามารถกำหนดปัญหาหรือออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม การดำเนินการวิจัยมีข้อบกพร่องชัดเจน การวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่สัมพันธ์กับข้อมูลจริง การนำเสนอผลมีความสับสน
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	ไม่สามารถแสดงความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ไม่สามารถดำเนินการวิจัยได้ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ ขาดองค์ประกอบสำคัญ เช่น

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา
				การกำหนดปัญหา การเก็บข้อมูล หรือการวิเคราะห์ข้อมูล และไม่คำนึงถึง จริยธรรมการวิจัย

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และจะถูกดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

5.3.1 เนื้อหาการเรียนในรายวิชานี้ อาจมีความแตกต่างจากเนื้อหาการเรียนในรายวิชาอื่น คือ เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกัน ดังนั้น การเข้าเรียนทุกครั้งจะทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ ซึ่งการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนอาจไม่สามารถสอนซ้ำหรือทบทวนเนื้อหาครั้งก่อนหน้าที่ครบถ้วนชัดเจนให้กับนักศึกษาที่ขาดเรียนได้ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาเรียนของรายวิชา และเนื้อหาที่มีรายละเอียดจำนวนมาก

5.3.2 นักศึกษาเข้าชั้นเรียนให้ครบตามที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการมีสิทธิเข้าสอบปลายภาค

ตามข้อบังคับ มธ. ข้อ 34 ระบุว่า นักศึกษาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาในรายวิชาได้ไม่ถึงร้อยละเจ็ดสิบของเวลาเรียนในรายวิชานั้นทั้งหมดหรือตามที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือข้อกำหนดหลักสูตร ไม่มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษาผู้นั้น คณะบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่ได้เป็นกรณีพิเศษ

5.3.3 การบันทึกเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ ระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือการขอคำแนะนำ ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม แจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบ และได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้งในการดำเนินการ

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

กิตติพัฒน์ นนทบุรีมธุลย์. (2554). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิตติพัฒน์ นนทบุรีมธุลย์. (2563). *การวิจัยประวัติศาสตร์ในการสังคมสงเคราะห์และการพัฒนาสังคม*. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชาย โพธิ์สีตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

ชาย โพธิ์สีตา. (2564). *ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ คู่มือนักศึกษาและนักวิจัยสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2559). *แนวทางเพื่อการเรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2563). *การวิจัยการออกแบบทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Liamputtong, P. (2020). *Qualitative research methods* (5th ed.). Australia: Oxford University Press.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

- กาญจนา แก้วเทพ. (2560). *การวิจัย: จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ชำนาญ ปาณวงษ์. (2562). *ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จากแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. เมือง: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2542). *จริยธรรมทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.
- หอสมุดแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2564). *คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์ 2564. ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1*. ม.ป.ท.
- Charmaz, K. (2011). *Grounded theory methods in social justice research*. The Sage handbook of qualitative research, 4, 359-380.
- Liamputtong, P. (2007). *Researching the vulnerable: A guide to sensitive research methods*. London: Sage.
- Neuman, W. L., & Kreuger, L. W. (2003). *Social Work research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ravitch, S.M., & Carl, N.M. (2016). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage: California.
- Rubin, A., & Babbie, E.R. (2001). *Research Methods for Social Work*. New York: Columbia University Press.
- Tripodi, P. M., & Tripodi, T. (Eds.). (1999). *New Directions for Social Work Practice Research*. Washington, DC: NASW Press.
- Wadsworth, Y. (1997). *Do It Yourself Social Research*. Sydney: Allen Press.
- Wechsler, H., Reinherz, H.Z., & Dobbin, D.D. (1976). *Social Work Research in the Human Service*. New York: Human Sciences Press.

6.3 Online Learning Resources

- Bhandari, P. (2025, January 14). What Is Qualitative Research? | Methods & Examples. *Scribbr*.
<https://www.scribbr.com/methodology/qualitative-research/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน ความก้าวหน้าของงานที่มอบหมาย รายงานวิจัย และการตอบข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 7.1.3 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากปีการศึกษาหรือภาคเรียนที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.2 ค้นคว้าข้อมูล ความรู้ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.3 ปรับรูปแบบของการประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติวิจัย จัดทำรายงานการวิจัย และนำเสนอรายงานการวิจัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ และฝึกฝนทักษะ

7.2.4 ปรับเกณฑ์การวัดผล โดยมีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการวัดและประเมินอย่างชัดเจน

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 การฝึกปฏิบัติวิจัย การจัดทำรายงานการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัยแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยนักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อจะได้มีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

7.3.3 การประเมินการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่ม สะท้อนถึงประสิทธิภาพของนักศึกษาในการปฏิบัติการวิจัยเป็นกลุ่มหรือทีม

7.3.4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนและการสอบปลายภาคของรายวิชา

7.3.5 ผลประเมินการสอนจากนักศึกษา หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของรายวิชา

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม


TU Well Being

ห้องสมุด


ICT-TU Helpdesk
Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก 3

“TU WELL Being”

เลือก “บริการ” 2

ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password 4

**กรอกข้อมูลลงทะเบียน
เพื่อเข้าสู่ระบบ**

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสุขภาวะ
Wellness Assessment**


5

**เลือก
“TU Well-being Center”**


TU Well-being Center
 ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home
Your Das...
แบบประ...
Wellness...
Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1
เป็น...
พยา...
สนา...

**เลือก “จองคิว
นักจิตวิทยา”** 6

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062


**จองคิว
นักจิตวิทยา**


**ปรึกษาขอ
By DRASA**


**ปรึกษาขอ
By Well-being**


ฉุกเฉิน


ประวัติของเงิน


**ประเมิน
ความพึงพอใจ**

เมนู +

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7 **คลิกที่ภาพ
เพื่อรับคำปรึกษา
ศูนย์ให้คำปรึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.


**Thammasat well being
Counseling center**
 สาขาใจดีขอมาบ
คลิก


BeDee
 บริการปรึกษาขอมาบ
โดยไม่ค่าใช้จ่าย
ปรึกษาขอมาบ
@tdome.tu.ac.th
TUWELLBEING
เบอร์โทร
@tu.ac.th
TUSTAFF25

**คลิกที่ภาพ
เพื่อรับคำปรึกษา
แอปพลิเคชัน BeDee**

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

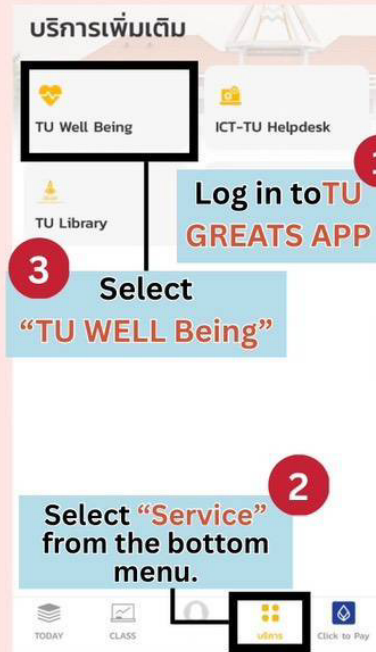
8 **กรอกข้อมูลและ
ตกลงวันนัดหมาย
จากนั้นรอการติดต่อ
จากแอดมิน**



 **02-026-2345**
 กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

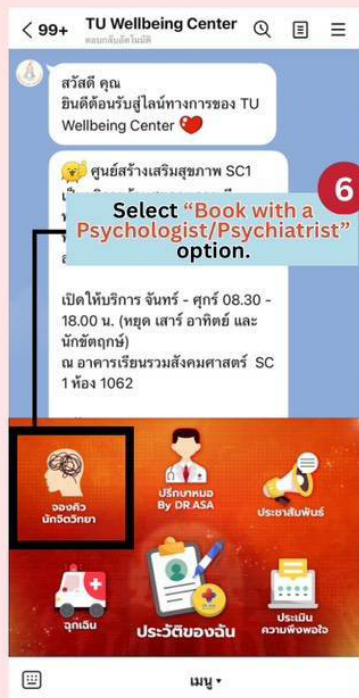
Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



มาประเมินสุขภาพ



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

1 Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

กรณารกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

HIV ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV) ทุกเพศ ทุกวัย

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

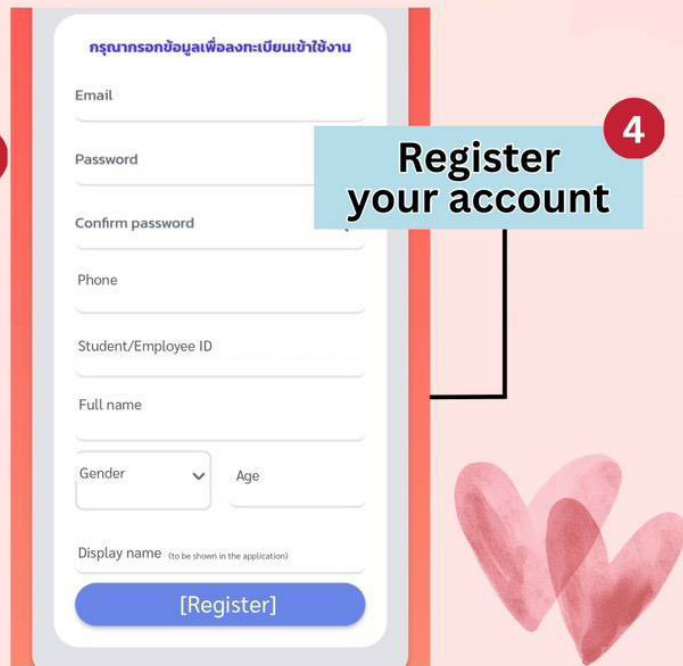
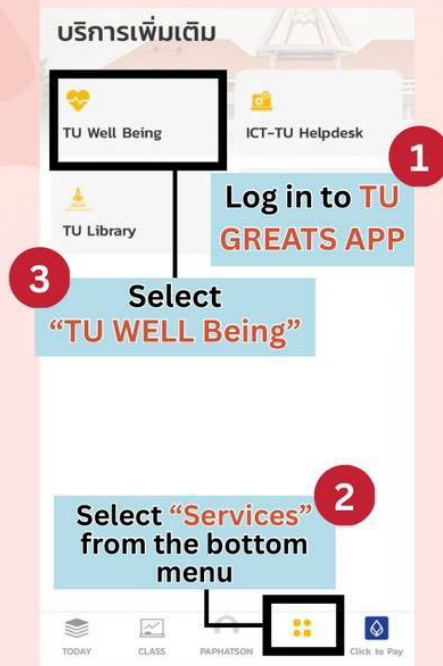
ติดต่อ
02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours